

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС КВ №8»
Протокол № 1



МАДОУ «ДС КВ №8»
Макарова О.С.
15.03.2016

Положение
о группе компенсирующей направленности для
детей-инвалидов с умственной отсталостью в
МАДОУ «ДС КВ №8»

1. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (УО) сформирована с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Группа открыта на базе МАДОУ для детей-инвалидов с УО, и в своей деятельности руководствуется Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. №666, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 с изменениями и дополнениями, настоящим положением.

2. Цели и задачи

2.1. Группа для детей-инвалидов с УО сформирована в МАДОУ с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей-инвалидов с УО являются:

- обеспечение социальной защиты детей-инвалидов и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- формирование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети-инвалиды с умственной отсталостью с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 4 до 5 лет.

3.3. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в другую группу или общеобразовательное учреждение осуществляется по заключению ПМПК.

3.4. Наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми педагогами группы и утвержденными заведующим дошкольного учреждения.

3.6. Коррекционная работа в группе для детей с УО реализуется взаимодействием учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю группы.

3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений, обучению игре. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.8. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, обучению игре, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.9. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с УО развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, связную речь, развивает внимание, память.

3.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.11. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, профилактические мероприятия, консультирование специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) проводят медицинские работники дошкольного учреждения. Осуществляют контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

3.12. Ежедневно в группе для детей с УО проводится не более четырех занятий, включая занятия по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка.

Длительность занятий в соответствии с Сан ПиНами зависит от возраста детей в подгруппе и особенностей психофизического развития детей. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых занятий проводить физкультминутки, динамические паузы. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.13. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МАДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с умственной отсталостью.

3.14. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с УО несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МДОУ.

4. Основные направления деятельности

Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с УО включают:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой комплексной программой.

4.1.1. Распределение программного материала рекомендуется по годам или этапам обучения в соответствии со структурой нарушения и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с умственной отсталостью в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи формирования и развития:

- познавательного интереса и познавательной активности;
- коммуникативного поведения и коммуникативной функции речи;
- социальных представлений;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- освоение предметно-практической и продуктивных видов деятельности;
- двигательной координации;
- игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Работу с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения специальной работы с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольного учреждения по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, обучение эффективным методам помощи.