|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад № 8 комбинированного вида»** |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Председателем ПК МАДОУ «ДС КВ №8» заведующий МАДОУ «ДС КВ №8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ласкина Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шенцова О.С.

Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Положение об организации работы по ранней профориентации воспитанников**

**МАДОУ «ДС КВ №8»**

**2018**

**1.Общее положение**

* 1. Работа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста осуществляется руководителем дошкольного учреждения и педагогами ДОУ, на основании функциональных обязанностей работников учреждения, в которых указываются компетенции, реализуемые ими в части осуществления ранней профориентации дошкольников:
* заведующий – организационная, контролирующая функция, составление отчетов и аналитических справок по запросу УО;
* старший воспитатель - организационная, контролирующая функция, проведение мониторинга результативности работы в вопросах ранней профориентации дошкольников; диагностика уровня знаний детей о мире профессий; координация деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений; осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и им подведомственных организаций; организация профессионального информирования, консультирования воспитателей, родителей (законных представителей);
* воспитатель – ознакомление детей с миром профессий, проведение мероприятий разных форм в направлении ранней профориентации детей дошкольного возраста, проведение мониторинга уровня информированности о мире профессий среди воспитанников;
* музыкальный руководитель – развитие познавательных, художественно – эстетических интересов воспитанников, необходимых для ознакомления дошкольников с миром профессий;
* учитель-логопед – оказание индивидуальной коррекционной поддержки в вопросах ранней профориентационной работы дошкольников;
* медицинский работник – профессиональное консультирование и помощь в ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями и элементарными профессиональными действиями;
* инструктор по физической культуре– развитие познавательных, физических навыков воспитанников, необходимых для ознакомления дошкольников с миром профессий;
* педагог-психолог -профессиональное консультирование, диагностика и помощь в ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями и элементарными профессиональными действиями;
	1. Работа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, со специалистами муниципальных органов управления образованием, с работниками предприятий и организаций.
	2. Работа по ранней профориентации дошкольников в дошкольной образовательной организации осуществляется:
* методическими объединениями – обеспечение программами по ранней профориентации дошкольников, участие в повышении квалификации педагогических работников по вопросам ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, участие в разработке программно – методического обеспечения профориентационной работы;
* проблемными группами (по необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере ранней профориентации дошкольников, разработка программно – методического обеспечения деятельности по ранней профориентации;
* родительскими комитетами – участие в ознакомлении детей с профессиями и элементарным профессиональным трудом взрослых.
	1. Дошкольная образовательная организация разрабатывает программу ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
	2. Контроль за организацией работы по раннемупрофориентированию детей дошкольного возраста осуществляет старший воспитатель.

**2. Задачи профориентационной работы**

2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей воспитанников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

2.2. Оказание педагогической помощи в приобретении обучающимисяпредставлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**3. Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**4. Методы и формы профориентационной работы**

4.1. Формы профориентационной работы с детьми: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, игровой метод, наблюдение, самостоятельный труд, нетрадиционные методы.

**4.2.Работа с родителями:**

- родительские собрания по проблеме профориентирования;

- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу (беседы, встречи, экскурсии на их предприятия);

- проведение совместных мероприятий родителей и воспитанников (выставки, конкурсы и т.д.).