

Заведующий МАДОУ «ДС КВ №8»
Шенцова О.С.
Приказ № 1440/25.03.2022



**Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 комбинированного вида»**

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида»
Сокращенное наименование: МАДОУ «ДС КВ №8»
Учредительные документы:
Лицензия: Государственная служба по контролю и надзору в сфере образования Кемеровской области № 15979 от 15.04.2016
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 42 № 003709807
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.12.2013
Устав МАДОУ Утвержден начальником управления администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа, 2022 г
ФИО руководителя: Шенцова Ольга Сергеевна
Образование высшее. Стаж руководителя МАДОУ «ДС КВ №8»- 6,5 года
Тип учреждения: дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес: 652519 Российская Федерация, Кемеровская область, г.Ленинск-Кузнецкий, улица Менделеева, корпус.13
Фактический адрес: 652519 Российская Федерация, Кемеровская область, г.Ленинск-Кузнецкий, улица Менделеева, корпус.13
Телефон: 8 (38456) 5-44-86,3-98-18
Электронная почта: detskiusad8@mail.ru
Адрес сайта: <http://8dou-lnk.ru>
Дошкольное учреждение расположено в трехэтажном здании, в котором функционирует 8 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с ОВЗ.
Наполняемость МАДОУ «ДС КВ №8» в 2021-2022 учебном году составила 187 детей.

Группа	Возраст
первая младшая группа №1.№2	2-3 года
вторая младшая группа №1.2	3-4 года
средняя группа	4-5 лет
старшая группа №1.2	5-6 лет
Коррекционная группа	разновозрастная

Режим работы МАДОУ «ДС КВ №8» по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Время пребывания в группах 12 часов с 7.00 до 19.00.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС КВ №8» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании

в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8.04.2014 № 293 г.Москва, «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
Структура управления ДОУ

Система управления МАДОУ «ДС КВ №8» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляется:

Органы государственно-общественного управления - Наблюдательный совет, председатель Наблюдательного совета – заместитель начальник управления образования Белослудцева Наталья Викторовна

административное управление:

заведующий - Шенцова О.С.,

старший воспитатель – Чирикова О.Г.,

завхоз –Олейник В.С.

старшая медицинская сестра – Грязнова С.В.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Родительский комитет,
- Профсоюзный комитет.

2. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, ООД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Цель и задачи на 2021-2022 учебный год

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи на год:

Первый квартал

1. Формирование бережливости, через использование бережливых технологий в ДОУ, в игровой деятельности

Второй квартал

2. Совершенствовать работу музеев в ДОУ как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Третий квартал

3. Активизировать работу педагогов по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности через различные формы работы и виды деятельности.

4. Продолжать работу по организации платных услуг на базе ДОУ

5. Расширять теоретические и практические компетенции педагогов по проблеме ранней профориентации дошкольников

Программы, реализуемые в ДОУ

«Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ №8» и «Адаптированная основная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ №8»

Использование образовательных технологий

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- **Технология развивающего обучения,** направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- **Метод поисковой деятельности.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника
- **Технология проблемного обучения,** позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В течение года работа педагогического коллектива осуществлялась согласно годового плана, где были запланированы и проведены педагогические советы, консультации и семинары:

№ п/п	Содержание работы	Срок реализации	Ответственный
Установочный педагогический совет	«Новый учебный год»	август	заведующий Ст.воспитатель
1.Консультации	«Бережливые технологии в ДОУ»	2 неделя октября	Заведующий, ст. воспитатель
Педагогический совет №2	«Развитие бережливости через игровую деятельность»	4 неделя ноябрь	ст.воспитатель
семинар	Музейная педагогика, что это?	3 неделя ноября	ст. воспитатель
консультация	«Музейная педагогика в ДОУ. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	декабрь	ст. воспитатель
семинар-практикум	«Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»	январь	ст. воспитатель
Педагогический совет №3	«Формы и методы работы с дошкольниками по формированию финансовой грамотности»	4 неделя марта	Ст.воспитатель, воспитатели
консультация	«Виды театра»	2 неделя март	Ст.воспитатель, воспитатели
Итоговый пед.совет	утверждение проекта основных задач работы на новый 2022 -2023 учебный год	3 неделя май	Ст.воспитатель, педагоги

смотри-конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Лучший уголок по финансовой грамотности», для старшего дошкольного возраста, «Нетрадиционный спортивный инвентарь», «Музей вещей» организация музея, изготовить д\и, развивающую «бережливость» у детей.

Система работы ДОУ с семьёй

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ: родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников, проведение детско-родительских выставок, проведения Дней открытых дверей, проведение тематических недель с участием родителей и др.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
3. Привлечение родителей к участию в жизни детского

сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей и дней самоуправления)

4. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
5. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
6. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда

организуется на принципах свободного зонирования и подвижности.

В детском саду имеются:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)- 8

музыкальный зал-1

спортивный зал – 1

сенсорная комната-1

зимний сад-1

кабинет учителя — логопеда — 1,

кабинет учителя-дефектолога-1,

кабинет педагога-психолога -1,

сенсорная комната – 1,

зона по ПДД – 1,

кабинет заведующего — 1,

методический кабинет — 1,

пищеблок — 1,

прачечная — 1,

медицинский блок -1,

бассейн – 1

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

-оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

-пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Сведения о состоянии материально-технической базы МАДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	100
5	Состояние участка	100
6	Состояние внутреннего помещения	100

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 100%.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МАДОУ.

№п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	75
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	80
4	Картины, репродукции	95
5	Наглядные пособия	100
6	Технические пособия обучения	95
7	Детская литература	100
8	Методическая литература	100

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оснащение территории МАДОУ «ДС КВ №8»

На территории учреждения находятся:

8 игровых площадок с игровым оборудованием (песочница, горка, игровой комплекс, веранда, карусель, качалка-балансир).

2 спортивные площадки (спортивный комплекс, бревно, дуги, дорожка «Змейка», спираль горизонтальная, стенка для метания).

Качество и организация питания. Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок детского сада укомплектован современным техническим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты, вкусные соки и компоты. Из мясных и рыбных продуктов в меню постоянно применяются говядина, печень, свежая рыба. Овощи (лук, свежая капуста, помидоры, огурцы, морковь, свекла) незаменимая составная детского питания.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню». Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Организацию питания (контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания) и медицинскую деятельность в ДОО осуществляет старшая медицинская сестра.

Воспитатели и специалисты ДОО уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Обеспечение безопасности

В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

1. установлена круглосуточная тревожная кнопка, система противопожарной безопасности;
2. установлена мониторинговая система оповещения о пожаре с подключением к пульту пожарной охраны;
3. со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
4. систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
5. на территории МАДОО ведется наблюдение
6. на входных дверях о калитке установлен магнитный замок.

4. Кадровый потенциал

Общее количество педагогических работников	Из них		
	среднее специальное	высшее	ученая степень, звание
21	7	14	1

В ДОО работают специалисты со следующими категориями:

10 педагога имеют высшую квалификационную категорию;

7 педагогов имеют I квалификационную категорию;

4 педагога - квалификационной категории не имеют.

Из них в 2021 – 2022 г получили категорию по должности «воспитатель» - Гусева Татьяна Анатольевна, Кадочникова Елена Николаевна, Хоба Анастасия Андреевна, Гладских Светлана Александровна по должности «музыкальный руководитель»

В течение года прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов, 7 педагогов имеют действующие курсы, 3 педагога включены в график прохождения курсов на следующий год.

Педагоги участвуют в методических объединениях города:

м/о музыкальных руководителей – Гладских С.А.

м/о инструкторов по физической культуре – инструктор по физической культуре Уфимцева Т.Ю.

м/о учителей-логопедов – Курусь Е.Г.

ФИО педагога	Тема самообразования
---------------------	-----------------------------

Шенцова О.С.	«Совершенствование управлением образовательным процессом в ДОУ»
Чирикова О.Г.	«Инновационные формы и методы работы старшего воспитателя, как пути повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ при реализации профессионального стандарта педагога»
Зильбер Я.И.	«Формирование безопасного поведения у дошкольников в игровой деятельности»
Ласкина Г.В.	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»
Снегирева О.В.	«Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет через игровые технологии»
Тропакова Е.В.	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования
Овчинникова А.Е.	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через пластилинографию»
Шиловская О.Н.	д/о
Зотова О.А.	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
Гусева Т.А.	«Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики у младших дошкольников»
Курूसь Е.Г.	«Использование ИКТ в работе учителя-логопеда»
Гизатуллина А.В.	Экспериментальная деятельность в ДОУ как средство, экологического воспитания детей дошкольного возраста
Бедарева Н.В.	д\о
Гладских С.А.	«Развитие музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста средствами логоритмики»
Сабирова С.А.	«Пальчиковая живопись, как средство развития мелкой моторики рук »
Федорова Н.В.	«Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ по средством дидактической игры»
Кадочникова Е.Н.	«Дидактические игры и упражнения как средство ФЭМП»
Кадрова И. С.	«Дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений»
Шуклина Н.Н.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями детей»
Уфимцева Т.Ю.	«Укрепление здоровья детей через использования подвижных игр»

В течение 2021-2022 учебного года 3 педагогов приняли участие в научно-практической конференции и публиковали свои статьи в сборниках различного уровня.

Форма	Авторы, название	Уровень	Место публикации	Дата
Статья	Курूसь Екатерина Геннадьевна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Федорова Наталья Валериевна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Кадрова Ирина Сергеевна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Овчинникова Анастасия Евгеньевна, «А у нас праздник» «О роли развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса» КРИПКиПРО	март

Статья	Шуклина Наталья Николаевна «О роли развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	областной	КРИПКИПРО	март
Статья	Зотова Ольга Александровна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Снегирева Оксана Васильевна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Тропакова Елена Викторовна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Зильбер Яна Иосифовна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
Статья	Устюжанина Анастасия Александровна, «А у нас праздник»	областной	Сборник статей на сайте «Дошколенок Кузбасса»	март
статья	Гусева Татьяна Анатольевна, «К вопросу о некоторых аспектах ранней профориентации дошкольников»	областной	Сборник статей КРИПКИПРО	октябрь
статья	Кадочникова Елена Николаевна, «К вопросу о некоторых аспектах ранней профориентации дошкольников»	областной	Сборник статей КРИПКИПРО	октябрь

Каждый педагог, работая по своей теме самообразования, в конце года подготовил отчет, где предоставил все буклеты, листовки по работе с родителями, опубликованные статьи и др. наработанные достижения по изучаемой теме.

В течении года педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:

Охват педагогов конкурсным движением составил 90%, качественный уровень 85%.

Сложившаяся система работы позволила обеспечить хороший уровень освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям.

5. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Источниками финансирования ДОО являются бюджет и родительская плата за содержание детей.

Родительская плата за содержание детей в 2021-2022 учебном году составила 2530 рублей.

Льготы по родительской плате имеют малообеспеченные, многодетные семьи и матери-одиночки малообеспеченные, дети инвалиды-100%.

С подробным отчетом о расходовании поступивших средств можно познакомиться на сайте ДОО.

6. Перспективы развития ДОО:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.

Поддержание социального статуса ДОО: сохранение престижа ДОО в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников (1.5.1.ФГОС ДО)

Продолжать организовывать и развивать дополнительные платные образовательные услуги

Продолжать создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий.

