

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 комбинированного вида»

Ленинск-Кузнецкий МО

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «ДС КВ №8»

_____ О.С. Шенцова

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Отчет по самообследованию МАДОУ «ДС КВ №8»

за 2024 год

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1 Общая характеристика МАДОУ

Наименования учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида»

Сокращенное название: МАДОУ «ДС КВ №8»

ФИО руководителя: Шенцова Ольга Сергеевна

Образование высшее. Стаж руководителя МАДОУ «ДС КВ №8»- 9 лет.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Юридический адрес: 652519 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, улица Менделеева, корпус 13

Фактический адрес: 652519 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, улица Менделеева, корпус 13

Телефон: 8(38456) 5-44-86,3-98-18

Электронный адрес: detskiusad8@mail.ru

Адрес сайта: <http://8.dou-lnk.ru>

1.2 Правоустанавливающие документы МАДОУ

Лицензия: Государственная служба по контролю и надзору в сфере образования Кемеровской области № 15979 от 15.04.2016 г.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 42 № 003709807

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.12.2013 г.

Устав МАДОУ Утвержден начальником управления администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа, 2022 г. (последняя редакция)

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение расположено в трехэтажном здании, в котором функционирует 8 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с ОВЗ.

Наполняемость МАДОУ на 31.12.2024 г. – 159 детей, из них 40- раннего дошкольного возраста (2 группы), 116 – дошкольного возраста (4 группы), 3-детей группа с ОВЗ (1 группа).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ №8» и «Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ».

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Вывод: Содержание образовательного процесса строится на принципах:

- представления воспитанникам возможности попробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, ООД, игры.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизнедеятельности детей в каждой группе с учетом теплого и холодного периода, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

2. Система управления дошкольной организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления является:

- Наблюдательный совет;
- Совет педагогов;
- Общее собрание(конференция)работников;
- Родительский комитет.

Единоличным исполнителем органов является руководитель –заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;- осуществляет общее руководство Детским садом;- формирует контингент воспитанников Учреждения, организует прием детей и комплектовании групп детьми в соответствии с их возрастом, установленном настоящим Уставом;- несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;- осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации, муниципальным правовыми актами муниципального образования Ленинск-Кузнецкого городского округ, настоящими Уставом и трудовым договором.- формирует контингент воспитанников Учреждения, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья,

	<p>индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует график прохождения аттестации работников Учреждения; - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - заключает от имен Учреждения договоры, в том числе договоры между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждения;
Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в Учреждении; - рассматривает проект годового плана Учреждения.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; - оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; - помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.
Общее собрание (конференции) работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проект коллективного договора; - рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения; - рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в Учреждении; - обсуждает изменения настоящего Устава;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств⁴ - утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; - рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты Учреждения.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в уставе Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительства; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложение руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложение руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложение руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	---

Вывод: Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Таким образом: в МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений; Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Основные образовательные программы: «Основная образовательная программа МАДОУ «ДС КВ №8» и «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ»

Результаты усвоения образовательной программы отражены в педагогическом мониторинге.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, создать индивидуальный образовательный маршрут.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в различных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга- дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Формы проведения мониторинга: наблюдение за детьми, игры, беседы.

Был проведен мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО на начало года и окончание года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В первой младшей группе было обследовано 20 детей.

Во вторых младших группах было обследовано 44 ребенка.

В старших группах было обследовано 52 ребенок.

В подготовительных группах было обследовано 40 детей.

В группе ОВЗ было обследовано 3 ребенка.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуальную форму работы с дошкольниками. У младших дошкольников необходимо продолжать расширять знания о себе и об окружающем мире. Во всех возрастных группах формировать основы безопасного поведения, закреплять навыки счета, операции сравнения, ориентировку в пространстве.

Для повышения уровня освоения образовательной программы детьми младшей, старшей, подготовительной групп использовалось календарно-тематическое планирование, в группах коррекционной направленности учебный план был разделен на лексические темы, что способствовало интеграции образовательного процесса совместно с учителем-логопедом ДОУ и учителем-дефектологом.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на учебный год.

3.2 Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа МАДОУ осуществлялась согласно плану работы на год.

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном всероссийском уровне, охват конкурсным движением составил более 94%.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по созданию условий по развитию двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Для сохранения и

укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны, утренняя гимнастика, прогулки, массаж стоп: ходьба по ребристой дорожке, нетрадиционным дорожкам.

в каждом групповом помещении имеются центры, которые при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно-творческий уголок, уголок безопасности, музыкально-театральный уголок, уголок природы, экспериментирования, конструирования, познавательно-речевой деятельности.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования в 2024 учебном году в ДООУ проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренники («День знаний», «Осенняя сказка», «Новый год приходит в гости», «Мамочка родная»), спортивные праздники («Выше, сильнее, быстрее», «Папа может все!», «Папа, мама, я – спортивная семья»), дни открытых дверей, выставки совместно детско-родительского творчества («Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо»), фотовыставки, изготовление нестандартного оборудования для центра по ПДД, кукол для кукольного театра.

Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

3.3 Дополнительные общеразвивающие программы

На сегодняшний день в МАДОУ имеются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

-«Новая ступень», для детей 5-7 лет

-«Волшебный песок», для детей 3-4 лет

3.4 Охват воспитанников дополнительным образованием

113 детей посещают дополнительные занятия по общеразвивающим программам.

Вывод: Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность. Воспитательно-образовательная работа в ДООУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое

сочетание и взаимодействия в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования детей. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

4. Оценка организации учебного процесса

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество сформированной у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении организовано организация занятости воспитанников бесплатными дополнительными программами:

- «Азбука финансов» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности);
- «Папа, мама, Я-семья» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности).

Так же в учреждении созданы условия для дополнительного образования детей через оказания платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности детей и их родителей, улучшение качества, развития и совершенствования услуг, расширения материальной базы учреждения:

- «Новая ступень»
- «Волшебный песок»

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках занятий по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах воспитательно-образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Организация учебного процесса МАДОУ основано на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход-это подход при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход- предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- диагностический поход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной;
- социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовый объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);
- комплексно-тематический подход- соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей

- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия

Общий объём обязанностей части программы составляет не менее 85% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников, коллектив строит на принципе сотрудничества.

В течение года использовались различные формы работы:

- информационные (памятки и информационные письма для родителей с использованием образовательной платформы Сферум, официального сайта ДОУ, страницы в ВКонтакте, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- организационные (родительские собрания, анкетирование и др.)
- просветительские (консультирование, семинары)
- организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителям, совместное творчество детей, родителей и педагогов и др.)
- участие родителей в образовательном процессе (чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы и др.).

5. Востребованность выпускников

В 2024 году из дошкольного учреждения перешло в школу 27 детей. Наши выпускники учреждения зачислены в общеобразовательные учреждения города Ленинск-Кузнецкого и Полысаево: МКОУ «СКОШ №6» - 2 человека (на домашнем обучении), МБОУ «СОШ №8» - 1 ребенок, МБОУ «ООШ №37» - 11 человек, МБОУ «ООШ №42» - 13 человек, МБОУ «СОШ №14» - 2 ребенка.

У всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение действовать в соответствии с инструкцией, по образцу, осуществлять самоконтроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, а также четко прослеживается образовательная мотивация. Учителя начальных классов упомянутых образовательных организаций, в ходе проведенного нами опроса, дают положительную оценку нашим выпускникам и заявляют о их успешности и легкой адаптации к учебному процессу,

наряду с этим педагоги отмечают активное желание детей посещать дополнительные образовательные программы.

Вывод: выпускники МАДОУ «ДС КВ №8» получают начальное образование в образовательных организациях, что свидетельствует о востребованности наших воспитанников и их качественной подготовке к обучению в школе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ «ДС КВ №8» следующий руководящий и педагогический состав:

1 руководитель и 20 педагогов:

старший воспитатель -1

воспитатели -16

музыкальный руководитель-1

инструктор по физической культуре-1

учитель-логопед-1

Стаж работы

	Всего педагогов	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5до 15	свыше лет
Количество /%	20/100%	4/20%	1/5%	7/35%	8/40%

Уровень квалификации

	всего педагогов	высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категории
Количество/%	20/100%	14/70%	1/5%	5/25%

Уровень образования

	всего педагогов	высшее	средне-профессиональное	без образования
Количество/%	20/100%	14/70%	6/30%	0/0

Все педагоги МАДОУ «ДС КВ №8» прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Вывод: Большую часть составляет педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, которые обладают достаточным опытом педагогической деятельности. В своей работе педагоги используют как традиционные методы работы с детьми, так и инновационные образовательные

технологии, и методики, которые способствуют формированию у воспитанников ключевых компетенций, способствующих успешности воспитанников в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в МАДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах. Для каждого педагога МАДОУ подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения. Всё больше педагогов нашего МАДОУ постигают новые формы самообразования- участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

В течении всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн-вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Педагоги в течении года посещали различные методические объединения для музыкальных руководителей, воспитателей по познавательному и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Для педагогического коллектива характерна атмосфера поиска, творчества, доброжелательности, стремление и желание познавать новое и внедрять свои знания в практическую деятельность. Высокая коммуникативная компетентность педагогов даёт возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Оп ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютеры, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

В течение года пополняли библиотеку МАДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформили подписку периодических изданий на 1 полугодие 2025 года.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература;
- детская художественная литература;

- периодическая печать;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Имеются необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- накоплен информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

- дошкольное учреждение подключено к сети Интернет.

МАДОУ обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В МАДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер, ноутбук 5 (с выходом в интернет, электронной почтой)
- принтер 3 шт.;

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр 1 шт.;
- мультимедийный проектор 1 шт.;

Информационные ресурсы:

- наличие интернета
- наличие электронной почты
- наличие электронной почты
- страница в ВКонтакте

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечить доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

-электронный документооборот и хранение документов;

- обеспечивает доступ к ресурсам Интернет всем педагогам, сотрудникам и родителям.

8.Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)-8
- музыкальный зал-1
- спортивный зал-1
- бассейн-1
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет-1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет песочной терапии-1
- кабинет по ПДД-1
- сенсорная комната-1
- мини-музей «Русская изба»-1
- зимний сад-1
- пищеблок-1
- прачечная -1
- медицинский блок-1
- кабинет по профориентации -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт восьми групп, восьми спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального залов, пищеблока. обновили игровое оборудование на участке.

В МАДОУ созданы соответствующие современным требованиям условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного и речевого развития детей, игровой материал для сюжетных игр детей, строительный материал различной формы и размера, оборудование для музыкального развития. Предметно-пространственная среда, которой педагоги уделяют большое внимание, обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Предусмотренное игровое «зонирование» способствует лучшему взаимодействию детей друг с другом.

Вывод: В МАДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом №45 от 10.01.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в декабре 2024 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительный. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.11.2024 по 30.11.2024г. проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты: В социологическом опросе приняли участие 123 человек, что составляет 77,3% от общего числа родителей (законных представителей).

Анкета содержит 13 вопросов, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми, родителями.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	
		да	нет
1	При посещении образовательной организации обращались ли вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	100%	

2	Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	100%	
3	Пользовались ли вы официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?	90%	10%
4	Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	100%	
5	Удовлетворены ли вы комфортностью условий предоставлений образовательных услуг в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарногигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	100%	
6	Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование б услуг при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, учебной части)?	100%	
7	Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию(воспитатели, инструкторы, музыкальный руководитель)?	100%	
8	Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательной организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис(форма для подачи электронного обращения(жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?	100%	

9	Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме(по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов(для подачи электронного обращения(жалобы, предложения),получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?	100%	
10	Готовы ли вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	100%	
11	Удовлетворены ли вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?	100%	
12	Удовлетворены ли вы организационными условиями предоставления образовательных услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации)?	100%	
13	Удовлетворимы ли вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?	100%	
14	Ваши предложения по улучшению оказания образовательных услуг в данной образовательной организации.	0,5%	

По результатам анкетирования:

-доля родителей (законных представителей), удовлетворены качеством представляемой услуги по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования составляет- 100;

- доля родителей (законных представителей), удовлетворены качеством представляемой услуги по присмотру и уходу составляет 100%.

Полученные данные по итогам анкетирования позволяет сделать вывод:

1. Родители (законные представители) доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а это является показателем качества образовательных услуг в ДООУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2.Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях

повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования необходимо направить усилия коллектива на:

- дистанционные способы взаимодействия родителей и воспитанников с ДООУ;
- привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

В новом учебном году продолжит работу в ДООУ по улучшению качества предоставляемой услуги.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
	в режиме полного дня (8-12)	159 человек
	в режиме кратковременного пребывания	0 человек
	в семейной дошкольной группе	0 человек
	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность (удельный вес) численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	159/100% человек
	в режиме полного дня (8-12 часов)	159/100% человек
	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0% человек
	в режиме круглосуточного пребывания	0/0% человек
1.5	Численность (удельный вес) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/3,1% человек

	по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	3/1,8% человек
	по освоению образовательной программы дошкольного образования	5/3,1% человек
	по присмотру и уходу	5/3,1% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
	численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/70%
	численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9/45%
	численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование	6/30%
	численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/30%
1.8	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75%
	высшая	14/70%
	первая	1/5%
1.9	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%

	до 5 лет	5/25%
	свыше 30 лет	15/75%
1.10	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.11	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.12	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/66%
1.13	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/71%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 педагогов 159 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	музыкальный руководитель	да
	инструктор по физической культуре	да
	учитель-логопед	да
	учитель-дефектолог	да
	педагог-психолог	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1910кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ «ДС КВ №8»

О.С. Шенцова